**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1391»**

**ПРАКТИКУМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ**

**«Я – БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ»**

Авторы:

Бузенкова Дарья Алексеевна, учитель начальных классов

Комарова Екатерина Викторовна, учитель информатики

Матрюхина Оксана Ивановна, учитель начальных классов

**Москва, 2022 г.**

**Визитная карточка конкурсной работы**

**Номинация конкурса:** новый педагогический класс

**Название практики:** Практикум для обучающихся 9 классов. «Я - будущий учитель»

**Оригинальная идея практики:**

Основной идеей проведения практикума для обучающихся 9 классов «Я - будущий учитель» является популяризация педагогического образования, мотивация обучающихся для предпрофессионального самоопределения. Данный практикум позволяет обучающимся познакомиться с профессией «учитель», познакомиться с современными образовательными ресурсами, которые учителя используют на уроках. Создать свое приложение и провести его в начальной школе. Практикум проводится на протяжении 6 дней. Практикум рассчитан на теоретические и практические занятия.

**Описание основных этапов реализации практики:**

1. **Подготовительный этап (1 месяц до практикума)**
* Опрос обучающихся на предмет самоопределения выбора предпрофессионального направления.
* Создание рабочей группы.
* Тренинг «Знакомство». Лекция «Возможности и перспективы электронных образовательных ресурсов на уроках в школе.»
* Лекция. «Электронные образовательные ресурсы: определение, категории, виды, классификация. Требования к созданию ЭОР. Поиск и подбор уже существующих электронных образовательных ресурсов. Создание перечня электронных ресурсов. Создание перечня электронных образовательных ресурсов»
* Поиск и подбор уже существующих электронных образовательных ресурсов.
1. **Этап реализации**
* Исследование и создание образовательных ресурсов.
* Создание сценария фрагмента урока с выбранным ресурсом. (<https://triviamaker.com/> <https://learningapps.org/> )
* Апробация фрагмента урока.
* Создание перечня электронных ресурсов.
1. **Представление результатов, рефлексии.**
* Анализ проведенного фрагмента урока.
* Круглый стол по итогам практикума.

**Ссылки на материалы практикума:**

[**https://cloud.mail.ru/public/Nz8R/qprXtjf8e**](https://cloud.mail.ru/public/Nz8R/qprXtjf8e)

**Цель:**

практико-ориентированный практикум направлен на мотивацию обучающихся для поступления в педагогический класс, их совместной деятельности для изучения и апробации современных электронных образовательных ресурсов в начальной школе.

**Задачи:**

1.Мотивация обучающихся к самоопределению при выборе предпрофессионального направления.

2.Изучение современных образовательных ресурсов, путем проведения практикума.

3.Создание или использование электронных образовательных ресурсов.

4.Проведение фрагмента урока с использованием изученных, созданных обучающимися образовательных ресурсов.

5. Анализ проведенной работы.

**Целевая аудитория**: обучающиеся педагогических классов ГБОУ Школа №1391, 9 класс

**Методы реализации практики:**

**Практические:** анализ существующих образовательных ресурсов, создание собственных приложений, создание сборника, фрагмента технологической карты урока, проведение фрагмента урока.

**Словесные:** тренинг с психологом, лекции.

**Наглядные:** изучение структуры ЭОР

**Описание оборудования:** компьютер, интерактивная доска

**Программа практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День проведения | Этап  | Конкретные задачи этапа  |
| Понедельник | Тренинг. «Командообразование»Лекция. «Возможности и перспективы электронных образовательных ресурсов на уроках в школе.» | 1.Участие в тренинге. Знакомство и распределение на рабочие группы.2.Знакомство с электронными образовательными ресурсами. |
| Вторник | Лекция. «Электронные образовательные ресурсы: определение, категории, виды, классификация. Требования к созданию ЭОР. Поиск и подбор уже существующих электронных образовательных ресурсов. Создание перечня электронных образовательных ресурсов» | 3. Изучение электронных образовательных ресурсов. Особенностей их разработки и требований к ним.4.Создание коллекции электронных ресурсов. |
| Среда | Изучение и работа в следующих ресурсах:<https://learningapps.org/><https://triviamaker.com/>  | 5.Изучение ресурсов, создание контента. |
| Четверг | Создание сценария фрагмента урока с выбранным ресурсом.  | 6. Решение кейса.7. Проектирование фрагмента урока. |
| Пятница | Апробация фрагмента урока с последующим анализом деятельности. | 8.Проведение фрагмента урока в начальной школе. Использование созданных или уже имеющихся электронных образовательных ресурсов.Анализ деятельности |
| Понедельник | Круглый стол по итогам практикума. | 9. Обсуждение итогов деятельности. |

 Табл. 1

**Оценочные и методические материалы** состоят из единого комплексного подхода к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
| 1 | Интерактивная игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.<https://learningapps.org/display?v=p0z6quts522><https://learningapps.org/watch?v=pz2id5i5322><https://learningapps.org/display?v=peaipn00v22> |
| 2 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.[https://www.triviamaker.com/game-preview/game/GD20221227167213021071579-Викторина-по-окружающему-миру](https://www.triviamaker.com/game-preview/game/GD20221227167213021071579-%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%BC%D1%83-%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83)[https://www.triviamaker.com/game-preview/game/GD20221227167213026663410-Викторина-по-окружающиму-миру](https://www.triviamaker.com/game-preview/game/GD20221227167213026663410-%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%BC%D1%83-%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83)[https://www.triviamaker.com/game-preview/game/GD20221227167213019542978-квест-по-окружающему-миру](https://www.triviamaker.com/game-preview/game/GD20221227167213019542978-%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%BC%D1%83-%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83) |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<https://learningapps.org/display?v=p2jtq0jec22> |
| 4 | Тренажер | Средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся навыков и умений определённой тематики.<https://learningapps.org/display?v=pffdyuknn22> |

 Табл. 2

**Критерии оценки результативности должны отражать:**

1. Уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
2. Уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
3. Уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ.

**Способы и формы фиксации результатов:** творческие работы учащихся, перечень вопросов для подготовки приложений, фото процесса работы, отзывы учащихся.

**Способы и формы предъявления результатов:** созданные приложения, созданный перечень электронных образовательных ресурсов.

**Полезные эффекты от реализации практики для участников образовательных отношений**

1. Увеличение интереса к предпрофильному обучению педагогической направленности.
2. Умение анализировать современные образовательные ресурсы, работать в следующих ресурсах <https://triviamaker.com/> <https://learningapps.org/>
3. Получение опыта в создании фрагмента технологической карты урока, проведении фрагмента урока в начальной школе.
4. Формирование умения анализировать и корректировать собственную деятельность.

**Сравнительный анализ по итогам опроса обучающихся 9 классов, которые принимали участие в практикуме**

 Табл.3

Табл.4

По итогам практикума сравнительный анализ показал, что обучающиеся изменили свое отношение к поступлению в педагогический вуз. На 20 % больше стало желающих связать свою будущую профессию с педагогикой.

 Табл.5

 Табл.6

При изучении отношения обучающихся к вопросу о необходимости учителю любить детей, все обучающиеся не изменили своего отношения и считают, что это необходимо.

 Табл.7

 Табл.8

В процессе практикума на 5 % изменилось мнение о профессиональных качествах современного учителя.

 Табл.9

 Табл.10

После апробации собственных электронных приложений, обучающиеся отметили, что это очень важно. Повышение процента необходимости использования ЭОР составил 25 %.

 Табл.11

 Табл.12

При анализе частоты использования ЭОР мы выяснили:

1. Мнение о необходимости использования ЭОР на каждом уроке не изменилось.
2. Не менее 1 раза в неделю будут использовать ЭОР на 25 % больше обучающихся, чем в входном тестировании.
3. Не менее 1 раза в месяц не изменилось.
4. 100% обучающихся, считавших, что ЭОР не нужно использовать совсем, изменили свою точку зрения.
5. Использовать ЭОР, исходя из содержания урока, будут на 5 % больше.

При анализе результатов входного и итогового тестирования, мы выяснили, что данный практикум был полезен для обучающихся 9 классов и повысил интерес к выбору педагогической профессии.

**Полученные результаты ОГЭ 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | ФИО обучающегося | математика | английский | обществознание | физика | биология | русский | география | информатика | химия | литература | испанский | **МАскимально по 3 предметам** |
|  | Ангелина Б. | 3 |  | 4 |  | 4 | 5 |  |  |  |  |  | 13 |
|  | Ксения Б. | 4 |  | 3 |  | 4 | 3 |  |  |  |  |  | 11 |
|  | Георгий Г. | 4 |  |  | 4 |  | 5 |  | 4 |  |  |  | 13 |
|  | Кристина Г. | 3 | 3 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 11 |
|  | Майя Г. | 3 | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 3 | 11 |
|  | Екатерина Д. | 4 | 3 | 4 |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 13 |
|  | Сергей С. | 3 |  |  |  | 3 | 4 |  |  | 4 |  |  | 11 |
|  | Дмитрий М. | 3 |  |  |  |  | 4 |  | 3 | 4 |  |  | 11 |
|  | Ярослав Р. | 3 |  |  |  | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  | 12 |
|  | Дарья К. | 3 | 3 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 11 |
|  | Ангелина Л. | 4 |  | 4 |  | 4 | 5 |  |  |  |  |  | 13 |
|  | Алексей Л. | 4 |  | 4 |  | 4 | 5 |  |  |  |  |  | 13 |
|  | Фёедор Л. | 3 | 4 |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  | 12 |
|  | Артём Н. | 4 |  | 3 |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  | 12 |
|  | Антон Н. | 3 |  | 3 |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  | 12 |
|  | Ульяна П. | 4 |  |  |  |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 15 |
|  | Мария П. | 3 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  | 12 |
|  | Василий С. | 3 |  |  |  |  | 5 | 4 | 4 |  |  |  | 13 |
|  | Виктория С. | 3 | 3 |  |  |  | 4 |  |  |  | 5 |  | 12 |
|  | Полина У. | 4 |  |  |  |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 15 |

Табл.13

100 % обучающихся, которые принимали участие в практикуме успешно сдали ОГЭ. 80 % обучающихся продолжили обучение в 10 классе. Часть обучающихся (50 %) отметили, что планируют поступать в педагогический Вуз.

Табл. 14

**Перспективы дальнейшего развития:** изменение и масштабирование данной практики внутри других образовательных организаций, сотрудничество с Вузами (при проведении мастер-классов и круглых столов)

**Трансляция опыта реализации педагогической практики:** транслирование опыта на педагогических семинарах внутри образовательного комплекса ГБОУ Школа №1391.

 ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Опрос для обучающихся 9 классов**

(Предлагается для сравнительного анализа на входе и выходе из практикума)

1. **Задумывались / задумываетесь ли вы о том, чтобы поступить в педагогический Вуз?**

Да

Нет

Не знаю

1. **Как вы считаете, для того чтобы работать учителем нужно любить детей?**

Да

Нет

Свое мнение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Должен ли современный учитель обладать всеми перечисленными качествами?**

Профессионализм, любовь и уважение к детям, педагогический талант, гибкость, доброжелательность, справедливость, эрудированность, стрессоустойчивость, грамотность, требовательность, строгость.

Да

Нет

1. **Как вы считаете, необходимо ли использовать на уроках электронные образовательные ресурсы?**

Да

Нет

1. **Как часто, на ваш взгляд, необходимо использовать электронные образовательные ресурсы?**

Каждый урок

Не менее 1 раза в неделю

Не менее 1 раза в месяц

Их не нужно использовать совсем

Иногда, исходя из содержания урока